

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора**  
**по учебно-методической работе**  
**О.В.Фомичева**  
**«26» декабря 2025 г.**

**Методические рекомендации по выполнению практических работ**

**ОД.11 География**

**По специальностям технологического профиля**

**Санкт-Петербург**

**2025 г.**

**Разработчик: Тенчиков А.А., преподаватель СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати**

**Одобрены на заседании цикловой комиссии**

**Естественнонаучных дисциплин и БЖД**

**Протокол №4**

**От «11» 12 2025 г.**

**Баранова Н.И.**

### **Пояснительная записка**

Содержание программы География направлено на достижение следующих **целей:**  
освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично  
изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Перед выполнением практической работы студенты должны повторить материал, относящийся к теме работы. По каждой практической работе студенты оформляют отчет, в котором должны быть указаны:

- Наименование темы;
- Ход работы;
- Форма отчета;
- Список литературы.

При выполнении практических заданий студент может пользоваться следующими источниками:

- 1) печатными изданиями (журналы, путеводители, каталоги, книги по туристской и географической тематике и др.)
- 2) Интернет-ресурсами

При выполнении практических работ необходимо соблюдать правила техники безопасности. Закончив выполнение практической работы, студенты должны сдать результат и отчет преподавателю, привести рабочее место в порядок.

Критерии оценивания:

- задания сделаны на 75% - удовлетворительно;
- задания сделаны на 80% - хорошо;
- задания сделаны на 90% - отлично.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностные результаты**

• Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

**Метапредметные результаты должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные** результаты должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: выбирать

и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Карта

Тема	Вид	Кол-во часов
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Ознакомление с политической картой мира	2
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2
<b>Тема 2.4. Америка</b>	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2
<b>Итого</b>		24

## Практическое занятие №1

### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

**Вид работы:** Ознакомление с политической картой мира

Знание основных особенностей государственного строя стран мира и умение их систематизировать является одной из важнейших особенностей общественной и экономической географии.

#### **Ход работы:**

Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государство
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

## Практическое занятие №2

### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

**Вид работы:** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Ресурсообеспеченность выражается либо числом лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо запасами из расчета на душу населения.

Ресурсообеспеченность стран и регионов – одна из важнейших характеристик, непосредственно влияющая, в том числе, на величину ВВП страны или региона. Понимание принципов ресурсообеспеченности является важным для экономической оценки страны или региона.

**Оборудование:** Политическая карта мира, контурная карта, атлас, дополнительная литература.

#### **Ход работы:**

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

**Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.**

	Запасы (млрд тонн)			Добыча (млн тонн)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906
Россия	6,7	200	71	304	281	107
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0
Китай	3,9	272	40	160	1341	170
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60

## Практические занятия № 3

### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

**Вид работы:** Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Экологическая проблема — одна из глобальных проблем современности. Она тесно связана с вопросами дефицита ресурсов, экологической безопасности и экологического кризиса. Одним из путей разрешения экологической проблемы является путь «устойчивого развития», предложенный в качестве основной альтернативы развития человеческой цивилизации.

Как правило, экологические проблемы являются следствием чрезмерной эксплуатации природных ресурсов. Оценка устойчивости и обеспеченности природных ресурсов позволяет избежать негативного сценария развития или, по крайней мере, уменьшить его воздействие.

**Оборудование:** Политическая карта мира, контурная карта, атлас, дополнительная литература.

#### **Ход работы:**

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник, условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

## Практические занятия №4

### Тема 1.3. География населения мира

**Вид работы:** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Расселение населения – это сложный социально-экономический процесс, поэтому наряду с географией населения он изучается демографией, социологией, этнографией и другими науками. При этом для географии важно рассматривать расселение во взаимодействии с природной средой.

Ряд стран и регионов в настоящее время сталкиваются с различными демографическими проблемами и вызовами: демографическим кризисом (РФ, ряд стран Зарубежной Европы и Азии) или, наоборот, демографическим взрывом (Африка, ряд стран Азии и Латинской Америки). Анализ демографической статистики необходим для предотвращения различных неблагоприятных сценариев.

**Оборудование:** литература, контурная карта мира, ручка.

#### **Ход работы:**

1) Посмотреть в литературе численность населения мира, расселение народов и выявить особенности их расселения. Нанести на карту плотность населения

2) Проанализировать качество жизни в разных странах и регионах. Выписать основные и уникальные свойства

3) Сравнить культурные традиции различных народов.

## Практические занятия №5

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

**Вид работы:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Факторы размещения производств – это условия, соблюдение которых позволят добиться наилучших результатов при размещении хозяйственных объектов. В результате научно-технической революции середины XX века произошло изменение в факторах размещения производительных сил. К старым факторам добавились новые. Некоторые факторы, имевшие большое значение в прошлом, в настоящее время не так важны, а те, что раньше не рассматривались, начинают играть существенную роль при решении о размещении производства.

Оценка факторов размещения производства позволяет не только снизить издержки производства и, как следствие, увеличить прибыль и объём продукции, но и избежать негативного воздействия на окружающую среду.

**Оборудование:** литература, контурная карта мира, ручка.

**Ход работы:**

**Используя литературу, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.**

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

## Практические занятия №6

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

**Вид работы:** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Хозяйственная специализация – одна из форм разделения труда, которая проявляется в сосредоточении определённых видов производства на определённых территориях.

Хозяйственная специализация оказывает существенное влияние на общую социально-экономическую характеристику региона в целом, а кроме того, оценка специализации производства позволяет не только снизить издержки производства и, как следствие, увеличить прибыль и объём продукции, но и избежать негативного воздействия на окружающую среду.

**Оборудование:** географический атлас мира, контурная карта мира.

**Ход работы:**

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

п/п	Масличные культуры	Объем, млн. т	Доля, %
1	Соя	162,5	44,5
2	Рапс	39,5	10,8
3	Хлопчатник	34,3	9,4
4	Арахис	31,3	8,6
5	Подсолнечник	26,5	7,3
6	Масличная пальма	21,3	5,8
7	Оливки	13,6	3,7
8	Пальмовые ядра	6,3	1,7
9	Копра	4,9	1,3
10	Лен-кудряш	2,9	0,8
11	Кунжут	2,7	0,7
	Всего	365,0	100

## Практическая работа № 7

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

**Вид работы:** Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Хозяйственная специализация – одна из форм разделения труда, которая проявляется в сосредоточении определённых видов производства на определённых территориях.

Хозяйственная специализация оказывает существенное влияние на общую социально-экономическую характеристику региона в целом, а кроме того, оценка специализации производства позволяет не только снизить издержки производства и, как следствие, увеличить прибыль и объём продукции, но и избежать негативного воздействия на окружающую среду.

Понимание профильных отраслей экономики стран и регионов, их особенности и соотношений является важным для понимания и оценки социальных и экономических отношений.

**Оборудование:** географический атлас мира, контурная карта мира.

#### **Ход работы:**

1. Используя статистические данные, на контурной карте постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции
2. Заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения
3. Нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения
5. Сделайте выводы о развитии машиностроения по странам и регионам мира

## Практическая работа № 8

### Тема 2.1. Зарубежная Европа

**Вид работы:** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Зарубежная Европа – один из важнейших центров мировой экономики, один из драйверов экономического и технического прогресса. История европейских стран, их культурное наследие, архитектурные и природные достопримечательности и мн. др., – всё это делает Зарубежную Европу одним из важнейших регионов во всех социально-экономических процессах, происходящих в мире.

**Оборудование:** географический атлас мира, справочная литература

#### **Ход работы:**

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране
2. Характерные черты современного ЭГП и ПГП
3. Природные условия и ресурсы
4. Характерные черты населения
5. Структура и особенности национальной экономики
6. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта
7. Внешние экономические связи
8. Проблемы и перспективы развития страны
9. Выводы

## Практическая работа № 9

### Тема 2.2. Зарубежная Азия

**Вид работы:** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Ряд стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии в настоящее время являются важными мировыми регионами с точки зрения архитектурно-технического развития.

**Оборудование:** географический атлас мира, справочная литература

**Ход работы:**

План экономико-географической характеристики региона:

1. Общие сведения о регионе
2. Характерные черты современного ЭГП и ПГП
3. Природные условия и ресурсы
4. Характерные черты населения
5. Структура и особенности национальной экономики
6. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта
7. Внешние экономические связи
8. Проблемы и перспективы развития региона
9. Выводы

## Практическая работа № 10

### Тема 2.4. Америка

**Вид работы:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

В настоящее время Америка является одним из наиболее экономически развитых регионов Земли, что во многом обуславливает высокий уровень технического развития многих стран региона

**Оборудование:** географический атлас мира, справочная литература

#### **Ход работы:**

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране
2. Характерные черты современного ЭГП и ПГП
3. Природные условия и ресурсы
4. Характерные черты населения
5. Структура и особенности национальной экономики
6. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта
7. Внешние экономические связи
8. Проблемы и перспективы развития страны
9. Выводы

## Практическая работа № 11

### Тема 2.7. Россия в современном мире

**Вид работы:** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Россия обладает огромным экономическим потенциалом, что однозначно делает её неотъемлемой составляющей любых экономических и экономико-технических исследований.

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

#### Ход работы:

1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России
2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:
3. Обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в разных регионах
4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.
5. Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения отдельных регионов

## Практическая работа № 12

### Тема 2.7. Россия в современном мире

**Вид работы:** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Россия обладает огромным экономическим потенциалом, а также богатой культурой, природным разнообразием, интересными традициями и праздниками различных народов, что однозначно делает Россию важной страной для любых гуманитарных исследований.

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

#### Ход работы:

1. Укажите основные направления специализации российской экономики и её место в мировой торговле
2. Определите отрасли специализации федеральных округов России

Федеральный округ	Отрасли специализации	Вспомогательные отрасли

## Критерии оценки

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).